

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.21.07 Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной
деятельности**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование - бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Панченко Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры педагогики Психолого-педагогического института (протокол № 7 от 14.05.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Черник В.Э.

подпись

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - содействовать созданию условий для формирования у обучающихся компетенций, связанных с освоением теоретических аспектов и применением технологий исследовательской и конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:
УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор	Знать: понятие, сущность, характеристики исследовательской деятельности.
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта	Уметь: планировать образовательные ситуации, направленные на развитие ребенка как субъекта исследовательской деятельности.
		Владеть: умениями проведения образовательных ситуаций на основе исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к организации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности в различных образовательных программах дошкольного образования
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки	Уметь: анализировать планируемые результаты обучения и системы их оценивания в образовательных программах дошкольного образования (в исследовательской и конструктивно-модельной деятельности)
		Владеть: способами диагностики исследовательских способностей ребенка
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-	Знать: понятие, сущность, характеристики конструктивно-модельной деятельности
		Уметь: применять формы, методы, приемы активизации исследовательской и конструктивно-

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>разовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>модельной деятельности Владеть: умениями организации совместной и индивидуальной исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: технологии исследовательской и конструктивно-модельной деятельности. Уметь: планировать образовательные ситуации, направленные на развитие ребенка как субъекта конструктивно-модельной деятельности Владеть: умениями проведения образовательных ситуаций на основе конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.О.21.07 Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Предшествующие логически связанные дисциплины - «Педагогика», «Дошкольная педагогика» др. Дисциплина представляет собой базу для освоения учебной дисциплины «Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования». Предполагаются логические и содержательные межпредметные связи с дисциплинами модуля «Теория и технология дошкольного образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц(-ы) или 180 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Раздел 4 для очной формы обучения

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
5	9	5	180	18	32		50	12	103		27	экзамен
Итого:		5	180	18	32		50	12	103		27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теория и технологии исследовательской деятельности							
1	Понятие познавательно-исследовательской деятельности. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике	5	8		13	3	25	
2	Содержание педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	4	8		12	3	25	
	Раздел 2. Теория и технологии конструктивно-модельной деятельности							
3	Понятие конструктивно-модельной деятельности. Генезис и современное состояние проблемы конструктивно-модельной деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике	5	8		13	3	25	
4	Содержание педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников	4	8		12	3	28	
	Экзамен							27
	Итого за 9 семестр	18	32		50	12	103	27

ИТОГО:	18	32	50	12	103	27
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------

Содержание дисциплины(модуля)

Раздел 1. Теория и технологии исследовательской деятельности. Понятие познавательно-исследовательской деятельности. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике. Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста: формирование системы познавательных способностей у дошкольников; формирование предпосылок познавательного мышления; развитие сенсорных процессов. Понятие и сущность познавательной активности детей дошкольного возраста. Сущностные характеристики познавательной активности. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Особенности детского экспериментирования. Методические требования подготовке и проведению экспериментов. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды. Основные параметры построения развивающей среды.

Раздел 2. Теория и технологии конструктивно-модельной деятельности.

Понятие конструктивно-модельной деятельности. Генезис и современное состояние проблемы конструктивно-модельной деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике. Содержание педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Организация конструктивной деятельности в ДОО. Особенности конструктивной деятельности в ДОО. Виды конструирования в ДОО. Значение конструирования в формировании продуктивной деятельности дошкольников. Требования ФГОС дошкольного образования к организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика конструктивно-модельных способностей дошкольников. Психологические характеристики эмпирических проявлений конструктивного творчества. Конструктивно-модельные направления деятельности дошкольника в теории и практике дошкольного образования. Развитие конструктивных способностей дошкольников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная

литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет: практическое пособие / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (дата обращения: 11.04.2021). - ISBN 978-5-86775-974-2. - Текст: электронный.

2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006> (дата обращения: 11.04.2021). - ISBN 978-5-86775-643-7. - Текст: электронный.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / Л.В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973> (дата обращения: 11.04.2021). - ISBN 978-5-86775-635-2. - Текст: электронный.
4. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада: учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 137 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962> (дата обращения: 11.04.2021). - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 978-5-4475-6005-8. - DOI 10.23681/430962. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

5. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 300 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (дата обращения: 11.04.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5. - Текст: электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С:Психодиагностика образовательного учреждения
1С-Логистика: Управление складом 3.0
FinModel
Kaspersky Anti-Virus
Rinel-Lingo
Альт-Инвест Сумм 8
Альт-Финансы 3
КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

3DMax 2016
Adobe Creative Cloud 2018
Adobe Dreamweaver
Adobe Photoshop CC
ArcGIS

ArchiCAD
Corel Draw
IBM SPSS
Mathematica
MathType
MS Office
MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Statistica
SuperNova Magnifier and Screen Reader
Visual Studio
Windows 7 Professional
Windows 10

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.